

La  Salle
l'Alcora





La inmovilidad no es una opción realista en un mundo de cambio permanente.

ZYGMUNT BAUMAN

SOCIEDAD DINÁMICA



Globalización
Sociedad de la información
Economía Colaborativa
Economía Disruptiva

REVOLUCIÓN DEL MÁS

Se caracteriza por el aumento, la abundancia de todo (número de países, de población, el nivel de vida, las tasas de alfabetización, el incremento de la salud y cantidad de productos...).



REVOLUCIÓN DE LA MOVILIDAD

Capta el hecho de que no solo hay más de todo sino que ese “más” (gente, productos, tecnología, dinero...) se mueve más que nunca y a menor coste, y llega a todas partes, incluso a lugares que hasta hace poco eran inaccesibles.

REVOLUCIÓN DE LA MENTALIDAD

Refleja los grandes cambios de modo de pensar, expectativas y aspiraciones que han acompañado a esas transformaciones.



SIR KEN ROBINSON

¿Qué se puede hacer al respecto?



En los últimos cuarenta años, la población mundial se ha duplicado de tres millones de habitantes a más de siete millones. Somos el mayor número de humanos que jamás ha habitado la Tierra, y las cifras aumentan de forma vertiginosa. Asimismo, las tecnologías digitales están transformando nuestra forma de trabajar, de jugar, de pensar, de sentir y de relacionarnos. Esta revolución apenas está empezando.

1. Una crítica de la situación actual,
2. Una visión de cómo debería ser.
3. Una teoría transformadora.

INTRODUCCIÓN

Objetivos que pretendemos conseguir:

- Adaptar la educación reglada a los nuevos contextos socio-educativos.
- Fomentar la creatividad del alumnado y la del profesorado.
- Despertar la curiosidad por aprender y motivar al alumno.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje, acceder a la información, discriminarla, elaborar contenidos en equipos heterogéneos, defenderlos y divulgarlos.
- Acrecentar la cultura y competencia digital de la Comunidad Educativa, especialmente del alumnado.
- Fomentar la evaluación por competencias que exige la legislación vigente.

Todas las épocas son tecnológicas, cada una con sus herramientas y mecanismos propios derivados del pensamiento y de las sociedades concretas de cada una de ellas.

El concepto de tecnología, en este caso, va unido al de civilización y, por lo tanto, al de cultura. La sociedad del siglo XXI es tan tecnológica como lo fue cualquier otra anterior en la medida de sus posibilidades y conocimientos; si bien es cierto que, en este último siglo ha progresado de manera exponencial por el avance cognitivo y la capacidad de comunicación-difusión, de la que, en parte, la tecnología es responsable como puente de acceso al mismo y, en consecuencia, a su aplicación técnica.

En este sentido, los sistemas de comunicación han sido claves en el proceso de difundir y divulgar cualquier avance. Hoy en día podemos decir que aquello que no se conoce no existe, al contrario que en otras épocas donde el acceso a la información era minoritario y restringido.

Por otra parte, las nuevas tecnologías permiten educar en el desarrollo de la creatividad, un valor cada vez más demandado en esta sociedad hiper-conectada, hiper-informada e hiper-creadora. Entendemos este concepto de creatividad como «**el proceso de tener ideas originales que son de utilidad**» (ROBINSON, K: *escuelas creativas*, Debolsillo, Barcelona, 2015). Al ser un proceso, cabe destacar que la creatividad es por lo tanto un talento que puede cultivarse y perfeccionarse.



Los alumnos pueden hacer progresos extraordinarios si saben qué quieren aprender y cuando en la escuela reina un clima de aventura y de exploración en lugar de uno de censura (ROBINSON, Ken, Escuelas creativas, Ed. Debolsillo, Barcelona, 2016, p. 208)

Encontrar el equilibrio entre lo estrictamente legislativo y la educación del nuevo paradigma educativo de principios del siglo XXI es un reto para La Salle y nuestro compromiso. El sistema educativo del marco europeo nos conduce a un sistema menos memorístico y más experiencial en el que los valores impregnan el desarrollo de habilidades que capaciten

a los alumnos a convertirse en personas con estrategias suficientes para la vida.

Los PLS, Sallenet, ECABP y la introducción de los iPad en el aula, son nuestra apuesta de futuro, nuestro punto de apoyo que busca ese equilibrio entre la demanda legislativa y la demanda social.

Carácter Propio

de las Obras Educativas

La Salle



El Carácter Propio de la Red de Obras La Salle nos invita a educar a la persona con todo lo que ello significa, en sus vertientes física, cultural y espiritual, es decir, de forma integral.

Lejos ha quedado aquella educación tradicional y decimonónica en la que el protagonista del aprendizaje no era el alumno sino el profesor, cuya función era garantizar la transmisión del saber con todo su saber —valga la redundancia—. Durante el siglo XIX, y prácticamente durante todo el siglo XX, el saber enciclopédico tenía sentido en una sociedad en la que los sistemas de comunicación — junto a ellos la tecnología que no lo permitía—no estaban ni tan desarrollados ni interconectados.

Desde finales del siglo XX con la irrupción de internet en la vida social y su capacidad de aculturación mucho mayor que el de los medios tradicionales —el cine, teléfono, radio, televisión..., el auge de la economía colaborativa, cada vez más competitiva, y los cambios tecnológicos que proliferan, a su vez, una mayor difusión y acceso a la información, nos han llevado hacia una sociedad líquida, dinámica y disruptiva, cuyas alteraciones afectan al seno de la sociedad y a la que la Educación debe dar respuestas.



Ante esta situación de cambios permanentes —e imparables— en las que vivimos como consecuencia de los avances científico-tecnológicos que vienen dándose de forma exponencial, la educación debe hacer frente a los mismos con único fin: **forjar los cimientos del individuo, es decir, de la persona, mediante estructuras válidas que faciliten su vida.** Cada vez más en el ámbito educativo vamos tomando conciencia de que lo que el mundo exige es **creatividad y pensamiento interdisciplinario** (ROBINSON, K. *Escuelas creativas*, Ed. Debolsillo, Barcelona, 2016, p.244).

El trabajo colaborativo, las emociones, la superación, la creatividad, el uso de la tecnología como herramienta, los procesos de aprendizaje activos... son conceptos de los que se lleva años hablando por parte de pedagogos, neurocientíficos y profesionales de la educación, sin embargo, la inercia de la práctica docente que arrastramos de la escuela del siglo XIX, dificulta esta transformación.

El proyecto **TAC (Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación)** que aquí presentamos nace en el seno de esta sociedad disruptiva, dinámica y diversa de este mundo globalizado. El proyecto se fundamenta en el **plan estratégico de 2016-2020** y en las líneas de acción del Instituto en el Distrito ARLEP.

El proyecto TAC, es sobre todo fruto de la maduración del equipo directivo, de las reflexiones del claustro y de la demanda social. El objetivo principal del mismo, desde el punto de vista tecnológico, basa el uso de los dispositivos móviles, —iPads concretamente— como herramienta que cultiva la creatividad y posibilita el acceso a la información, favoreciendo las competencias claves digital y aprender a aprender, entre otras; además, del uso pedagógico de nuestra plataforma Sallenet. Estas herramientas tecnológicas de uso pedagógico y académico, pretenden favorecer el proceso de aprendizaje activo que exige el nuevo paradigma educativo, teniendo en cuenta los diferentes programas curriculares.





¿Cómo queremos que sean nuestros alumnos?

- Creyentes y/o comprometidos con nuestro Carácter Propio.
- Alumnos autónomos, críticos de pensamiento.
- Creativos.
- Tolerantes y respetuosos con la diversidad cultural, comprometidos con la sociedad.
- Eficientes y conscientes del valor del esfuerzo.
- Plurilingües.
- Alumnos competentes y resolutivos frente las adversidades.
- Capaces de asumir errores y resilientes.

JUSTIFICACIÓN

- Los alumnos que vienen a nuestra escuela son nativos digitales, usan las redes sociales para comunicarse en la llamada civilización empática, acceden a gran cantidad de información de manera rápida y virtual. Su mundo tiene componentes de la cultura de la imagen, la inmediatez y la facilidad. (...) En este contexto, los educadores de la Escuela La Salle debemos ofrecer el acompañamiento necesario (...). (Proyecto de Misión, p. 9).
- Las tecnologías de la información, de la comunicación, del aprendizaje y del conocimiento potencian la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje, de la evaluación y de la organización que se desarrollan en la obra educativa y en el aula. (Proyecto de Misión, p. 32).

La tecnología se ha convertido en una herramienta esencial en la sociedad actual y de la que La Salle del siglo XXI no puede prescindir, más si cabe, si nuestra finalidad como obra lasaliana es educar personas comprometidas con la sociedad. Sin embargo, aunque también es cierto que debemos diseñar nuestro proyecto educativo desde nuestra con perspectiva de futuro y nuestros valores esenciales y la tecnología debe estar presente y tener su papel primordial, ésta no debe ni puede ser el centro de nuestro proyecto, puesto que es la herramienta que debe ayudar a conseguir nuestros fines.

Somos conscientes del uso y abuso de las nuevas tecnologías por parte de nuestros alumnos. Si en nuestro carácter propio decimos que suscitamos la responsabilidad, desarrollamos la creatividad, estimulamos la convivencia y promovemos la justicia, educar con nuestros valores usando con las nuevas tecnologías debe suponer ese compromiso con la sociedad —como decía Steve Jobs «la tecnología no es nada, lo importante es que tienes fe en las personas, que son básicamente buenas e inteligentes, y si les das herramientas, harán cosas maravillosas con ellas—.

El uso de las nuevas tecnologías al servicio de nuestro estilo pedagógico (ECABP), busca el desarrollo de todas las competencias, especialmente de la digital y de la de aprender a aprender, además del desarrollo de la creatividad.

- Somos una escuela para la vida (experiencial, aprendizaje constructivo). (Plan Estratégico 2016-2020, p. 2).
- Queremos dar respuestas a las distintas realidades y necesidades sociales de hoy, pero también de cara el futuro. (Plan Estratégico 2016-2020, p. 2).
- Usar de ordenadores y dispositivos móviles personales en el centro (Ob. Plan Estratégico 2016-2020, p.12).
- Usar las Tic como herramienta motivadora para el alumnado en general, especialmente a los AANNEE. (Ob. Plan Estratégico 2016-2020, p. 20) (PGA 2017-2018, pp. 42-43).
- Potenciar el uso pedagógico de las nuevas tecnologías (Ob. PGA 2017-2018, p. 10).
- Trabajar la verticalidad y la transversalidad. (Ob. PGA 2017-2018, p. 11).

Tanto el uso de Sallenet, como el uso de ordenadores o dispositivos móviles debe contribuir a ese desarrollo de la persona en el mundo digital e interactivo en el que vivimos.

Desde hace años nuestros alumnos disponen, además de usuario de Sallenet, correo electrónico institucional donde comparten y trabajan en la nube sus trabajos de equipo y en el que se facilita el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales en estos ambientes, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.

El trabajo que llevamos realizando en el centro en materia de verticalidad y transversalidad en los últimos cursos, nos lleva también hacia la interdisciplinaridad a la hora de abordar proyectos curriculares de materias, haciendo propuestas y elaborando proyectos de varias materias, de varios departamentos o incluso de diferentes etapas.

La realidad virtual, la impresión en 3D, las visualizaciones, las creaciones en vídeo (spots, documentales, experimentos...) son ya una realidad en nuestro centro, como el uso de app o las pruebas por Sallenet, Kahoot u otras app de este tipo.

Nuestro modelo pedagógico —que promueve la justicia— cree en la igualdad de oportunidades, es decir, pensar en función de las diferentes realidades que existan en el centro, garantizando la accesibilidad y la atención a la diversidad.

El uso de iPad como herramienta educativa, tanto en el aula como en casa —así como la plataforma Sallenet, donde el alumno puede realizar tareas evaluables o encontrar los recursos (programaciones, planes de trabajo, documentos, vídeos, imágenes...) — nos ayudan a adquirir todas las competencias y las habilidades que deseamos en cualquier situación y lugar.

A este tipo de plataforma online o espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia, usado sobre todo en universidades y escuelas superiores de formación continua se le conoce como e-learning. Sus ventajas son:

- **Ubicuidad**, en cualquier momento y lugar.
- **Flexibilidad**, se adapta a las necesidades.
- **Portabilidad - accesibilidad**, permite la movilidad del usuario.
- **Inmediatez**, acceso inmediato a los contenidos.
- **Motivación**, despierta la curiosidad.
- **Conectividad**, acceso a internet y todas sus posibilidades.
- **Creatividad**, aprender creando contenidos.



#ViveLaSalle



Nuestro estilo pedagógico innovador, actual y abierto a actualizaciones constantes, tiene como objetivo conseguir que nuestros alumnos sean capaces de comprender el mundo e interactuar con él de forma responsable, comprometida, solidaria, creativa y justa.



Además de los programas de innovación pedagógica y el trabajo en Red de todas las obras La Salle de España, en nuestro centro ofrecemos una formación integral a nuestros alumnos a través de los Programas La Salle (PLS), el trabajo cooperativo basado en proyectos, el uso de iPads y una oferta extraescolar coherente con nuestro Carácter Propio.

La  Salle
mira más allá

RECURSOS

«La tecnología no es nada. Lo importante es que tienes fe en las personas, que son básicamente buenas e inteligentes, y si les das herramientas, harán cosas maravillosas con ellas». **STEVE JOBS**

RECURSOS HUMANOS

Hace prácticamente una década en el Sector Valencia-Palma, entonces Distrito, se planteó, experimentó y se organizó un equipo de trabajo para fomentar el trabajo cooperativo en las aulas, formado, a su vez, por docentes de todos los centros que representaban a los equipos que se habían formado en cada centro.

Ese equipo de trabajo fue el impulsor de **ECA**, nuestra **Estructura Cooperativa de Aprendizaje** que a su vez, impulsó el gran cambio metodológico que nos ha conducido hacia **ECABP (Estructura Cooperativa de Aprendizaje Basada en Proyectos)** que engloba también los **Programas La Salle (PLS)**.

Nuestra estructura institucional —la Red de Obras La Salle — nos permite, además de la actualización y formación del profesorado, compartir, acceder y evaluar nuestra tarea docente en todos estos ámbitos de innovación, así como hacer un seguimiento de nuestra labor docente.

Es por ello que el Proyecto TAC, es la suma de ECABP, Sallenet y los dispositivos móviles —iPad—. Además del trabajo de cada uno de nuestros docentes en el aula y su respectiva y obvia preparación, en nuestra estructura de centro contamos con cuatro equipos que se encargan directamente de velar por, y evaluar, su funcionamiento:

- **ECABP Y PLS**
- **TIC**
- **SALLENET**



Equipos de Trabajo que directamente intervienen en el Proyecto TAC

El equipo ECABP se reúne semanalmente, su función es realizar el seguimiento del plan que se elabora por este equipo, se trabaja en las diferentes etapas y se aprueba en claustro; se evalúa y se realizan propuestas de mejoras que se incorporan en la PGA de cada curso. Además, este equipo como el de PLS

mantiene reuniones periódicas de seguimiento y evaluación con el Equipo del Sector y la realización de buenas prácticas entre las obras educativas y del propio centro. La carga metodológica de este proyecto y su seguimiento viene, en parte, auspiciado por este equipo.

La Salle

mira más allá



Nuestro claustro de profesores está formado en el diseño de proyectos en el ámbito educativo, está familiarizado con las nuevas tecnologías, el uso de iPad en aula y con Sallenet.

Esa formación requiere continuar avanzando desde el punto de vista experiencial y continuar también la formación del profesorado en el seguimiento y evaluación de los proyectos, en el uso y creación de contenidos con las TAC y desarrollando mejoras en nuestra plataforma Sallenet.

El centro pone a su disposición todos sus recursos materiales y, para continuar con esta mejora, cada año prioriza sus necesidades para adaptar, mejorar o instalar infraestructuras que garanticen el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a su labor docente.

El compromiso del claustro de profesores y el Instituto en este sentido es evidente, en tanto en cuanto se organizan foros de sensibilización y formación, así como las buenas prácticas entre docentes en ámbitos locales, de sector o distrital.

Con el objetivo de garantizar un aprendizaje más actualizado y abierto, el profesorado lleva tiempo elaborando materiales de refuerzo y/o apoyo que se suben a Sallenet para que los alumnos tengan acceso cuando los necesiten.

El compromiso por parte del profesorado, en este sentido, está garantizado. La elaboración de materiales propios nos lleva a plantearnos la necesidad de seguir libros de texto y a estar permanentemente actualizados.

Queremos destacar que el Proyecto TAC, entre otras educa en el buen uso de las TIC, haciendo competentes a nuestros alumnos en habilidades como la navegación, búsqueda y discriminación de la información, evaluación, almacenamiento y recuperación de la misma; además de comunicarse en entornos digitales, compartir recursos, interaccionar en comunidades y redes sociales, colaborar; resolver problemas técnicos, identificar necesidades y dar respuesta, innovar; ser conscientes de su intimidad en la red, es decir, ser recelosos de la protección de datos y tener conciencia de su dispositivo como herramienta de trabajo; por último, la capacidad de desarrollar contenidos siendo consciente de los derechos de autor y licencias que se deben adquirir.

RECURSOS MATERIALES

El centro, **con ayuda de la AMYPA**, lleva años invirtiendo en las infraestructuras que permiten hacer realidad este proyecto, tanto en cableado, conectividad, adquisición de dispositivos, como en material informático.



DISPOSITIVOS

Todos somos creativos por naturaleza. Estimular y desarrollar esa capacidad innata es uno de los desafíos más importantes en la educación. Porque la creatividad ayuda a los estudiantes a comunicarse y resolver problemas.

Muchos son los dispositivos que en la actualidad se utilizan en las aulas en diferentes centros educativos, tanto de enseñanza básica como superior. Desde hace muchos años, todavía en el siglo XX, en los centros educativos se incorporaron los ordenadores en las aulas, creando nuevos espacios como son las aulas de informática. Desde principios del siglo XXI, con la mejora de los ordenadores portátiles en algunos centros educativos, cambiaron las aulas de informática por las aulas portátiles de informática con carros adaptados que cargaban y transportaban los ordenadores portátiles a las aulas convencionales, dejando así las aulas de informática libres para otros usos.

Casi al mismo tiempo se desarrollaron los dispositivos móviles junto con los *smartphones* y algunos centros más visionarios optaron por la adquisición de estos dispositivos cuya función enriquecía, a su vez, la función docente, al tener un uso más pedagógico e interdisciplinar.

En La Salle l'Alcora probamos con los dispositivos de Snappet en las asignaturas de matemática y lengua castellana en los cursos de primaria. Fue aquella la primera sumersión de nuestro centro en este tipo de dispositivos, sin embargo necesitábamos dispositivos mucho más abiertos que potenciaran la creatividad y motivaran al alumno a aprender dentro del marco pedagógico lasaliano donde además, se estimula la curiosidad por aprender y la colaboración.

Durante varios años estuvimos valorando diversas posibilidades desde el centro y en colaboración de otras



obras educativas del Sector Valencia-Palma, como La Salle Alcoi, que previamente trabajó con dispositivos Android y el resultado no fue el deseado.

En 2016 fuimos invitados a diversas presentaciones de Samsung (Android) y de Apple (IOS), en las que nos convencimos del uso y fiabilidad de los dispositivos móviles de Apple, los iPad. Estas son algunas razones:

- **Control y administración del dispositivo.**
- **Facilidad de conectividad y de trabajo en equipo.**
- **Mayor número de Apps para educación.**
- **Estabilidad del sistema.**
- **Mejor soporte técnico post-venta.**
- **El producto que ofrece Apple es cerrado, y tiene larga duración.**

A todo ello se añade la apuesta por la mayoría de colegios del sector por estos dispositivos, con lo que compartimos experiencias y buenas prácticas, además de formaciones conjuntas.

La **formación sobre proyectos y apps** de inicio de este curso y las visitas de profesores a otros centros de nuestro Sector, mantienen las perspectivas de que nuestro equipo docente diseñe proyectos, pueda alojarlos en Sallenet y evaluarlos usando Moodle, en la nube o cualquier otra herramienta app, así como crear contenidos evaluables.

IMPLANTACIÓN Y FORMACIÓN

«Los cambios a menudo son consecuencia de la interacción de muchas fuerzas complejas. Por todas las razones que ya hemos expuesto, las escuelas también están cambiando».

KEN ROBINSON

El curso 2017-2018 ha servido de curso puente para la implantación de este Proyecto.

Iniciábamos el curso 2017-2018 con las siguientes formaciones:

A. PROYECTOS

- Formación Proyectos para Infantil (Edelvives).
- Formación proyectos Infantil y Primaria (Santillana).
- Formación diseño proyectos ECABP (Fundación Tripartita).

B. IPAD

- Formación en Apps en educación para dispositivos móviles (Fundación Tripartita).

C. BUENAS PRÁCTICAS ECABP-DISPOSITIVOS MÓVILES

- Durante el curso escolar se han realizado visitas dentro del marco formativo y experiencial a otros centros La Salle (Paterna, Teruel, Benicarló, Alcoi, Alaior y Mahón).

D. SALLENET

- Sallenet (buenas prácticas de centro y formación distrital)

Para este año 2018 hay previstas tres formaciones más:

- Verticalidad y Transversalidad en el diseño del proyecto educativo (julio)
- Evaluación de proyectos educativos.
- Uso de iPad en educación (experiencias de otros centros y formadores Apple) (Goldenmac).

onetoone

Tras las experiencias con el carro de iPads que se están llevando a cabo en el centro en todas las etapas, especialmente en educación primaria y secundaria, nos hemos convencido que para que el proyecto sea de mayor calidad y motivador para los alumnos, es necesario que cada uno de ellos tenga un dispositivo.

Para ello hemos elegido la propuesta metodológica de **One to one**, de manera que la transformación iniciada en el trabajo cooperativo basado en proyectos no dependa sólo del acceso al carro, sino que los alumnos tengan el suyo en propiedad como herramienta educativa.

Con este modelo cada estudiante tiene su iPad que será configurado para uso escolar y gestionado, en este caso por el centro educativo. Las familias deben saber y comprender que para su mejor uso y control debe ser de este modo, igual que concienciar en el buen manejo. Para ello todos los alumnos disponen ya de un ID de Apple que usan para trabajar con ellos.

Con la finalidad de gestionarlo de la mejor manera posible el One to one se implantará el curso 2018-2019 en 1º de ESO e irá subiendo hasta final de etapa y bajará hasta 5º de primaria. El resto de cursos mantendrán el carro para trabajar con iPads.



 PROYECTO

TAC 

 @lenet

